

<b>Студијски програм: Дефектологија</b>			
<b>Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА СЛЕПИХ И СЛАБОВИДИХ 2</b>			
<b>Наставник/наставници: Лука Р. Мијатовић</b>			
<b>Сарадник: Невена Ј. Стрижак</b>			
<b>Статус предмета: обавезни предмет модула Сметње и поремећаји вида</b>			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Услов: одслушан предмет Психологија слепих и слабовидих 1</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Усвајање знања о психолошком функционисању особа са оштећењем вида и њиховог окружења. Развијање компетенција и осетљивости за сарадњу са породицама које у свом саставу имају члана са оштећењем вида.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти су усвојили знања о психолошким и социјалним импликацијама оштећења вида, по саму особу, њену породицу и окружење.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Специфичности раног когнитивног и афективног развоја деце са оштећењем вида, и когнитивних и афективних капацитета одраслих особа са оштећењем вида. Приказ и дискусија резултата истраживања у овим областима. Упознавање са специфичностима породица са чланом са оштећењем вида, стресом и његовим превладавањем. Основни оквири ране интервенције усмерене на породицу са дететом оштећеног вида. Савремене тенденције у пружању психолошке подршке породици са чланом оштећеног вида. Упознавање са ставовима, приказ истраживања ставова према особама са оштећењем вида.			
<i>Практична настава</i>			
Практични материјали из психолошке праксе, документарни записи и филмови који илуструју и продубљују обрађиване теме, дискусије, гости на предавању, допунски материјали и литература.			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Станимировић, Д. (2016). Адолесценти са оштећењем вида у сусрету са развојним и додатним изазовима. Београд: ФАСПЕР (стр. 116-126, 173-175, 181-185, 205-249) ISBN 978-86-6203-081-1.</li> <li>2. Половина, Н. (2005). Теорија осећајног везивања: старе и нове поставке. Зборник Института за педагошка истраживања, 1, 107-124.</li> <li>3. Станимировић, Д., Веселиновић, Б., и Димоски, С. (2018). Социјална дистанца већинске популације према слепим особама пре три деценије и данас. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i>, 17(1), 81-101.</li> <li>4. Станимировић, Д. и Мијатовић, Л. (2012). Обрасци афективне везаности за родитеље и пријатеље код младих оштећеног вида. У: С. Стојиљковић, Ј. Тодоровић и Г. Ђигић (ур.), <i>Личност и образовно-васпитни рад</i> (стр. 169-179). Ниш: Филозофски факултет, Универзитет у Нишу. ISBN 978-86-7379-256-9</li> <li>5. Станимировић, Д. и Мијатовић, Л. (2012). Резилијентност слепих адолесцената. У: Т. Стефановић-Станојевић, Ј. Тодоровић и Б. Димитријевић (ур.), <i>Психички развој, ментално здравље и рад</i> (стр.199-211). Ниш: Филозофски факултет, Универзитет у Нишу. ISBN 978-86-7379-258-3</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, дискусије, пројекције филмова, самостални рад студената, рад у групама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>70</b>
практична настава	<b>20</b>		